



福州大学至诚学院
2018-2019 学年本科教学质量报告

福州大学至诚学院
二〇一九年十一月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位与思路.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 学生基本情况.....	4
(四) 本科生生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
(五) 教学改革.....	16
四、专业培养能力.....	16
(一) 专业培养目标.....	16
(二) 教学条件.....	16
(三) 人才培养.....	17
五、质量保障体系.....	18
(一) 健全教学管理规章制度.....	18
(二) 加强教学质量监控体系建设.....	19
(三) 以评促建, 进一步提高教学工作水平.....	19
六、学生学习效果.....	19
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 本科生毕业、学位授予和就业情况.....	20
(三) 大学生创新创业教育.....	20
(四) 学科竞赛活动.....	22
(五) 社会实践活动.....	22
七、特色发展.....	22

(一) 专业设置紧紧围绕区域经济社会发展	22
(二) 实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养	23
(三) 以“开放办学”战略为指导, 积极拓展合作办学空间	23
八、存在的主要问题及对策分析.....	23
附: 福州大学至诚学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据目录....	26

前言

福州大学至诚学院是经国家教育部批准，于2003年7月，由国家“双一流”建设高校、国家“211工程”重点建设大学，福建省人民政府与国家教育部共建高校、福建省人民政府与国家国防科技工业局共建高校福州大学为主体举办，并按新机制、新模式运作，实施全日制本科学历教育的高等学校。学院设有16个教学科研单位，包含14个系、1个下属马克思主义学院和1个体育教研部。截止2019年9月，学院共有40个本科专业和14个专升本本科专业，拥有全日制在校本科生11578人，任课教师1096人。人才培养质量是高等教育的生命线，提高教育教学质量是高等学校的永恒主题，建立健全长效性质量保障体系与监控机制是提高教育教学质量的有效途径。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，落实国家和福建省中长期教育改革与发展规划纲要，深化教育体制改革，根据《福建省教育评估研究中心关于普通高等学校编制发布2018-2019学年本科教学质量报告的通知》（闽教评中心〔2019〕28号）文件精神，现编制发布福州大学至诚学院2018-2019学年本科教学质量报告，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果，进一步担当社会责任，回应社会关切，为国家、省级教育主管部门及有关专门机构的质量监控工作提供重要依据，为社会了解学校提供基本途径。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与思路

学校的发展目标定位：努力建设具有工科特色和区域影响力的高质量、有特色、有影响的高水平应用型大学，打造福建省高等院校工科人才培养的摇篮。

在服务面向定位中，学院办学坚持服务产业转型升级和先进技术转移，服务区域经济社会发展。并确立了发展目标，通过向应用型大学转变，提高人才培养质量、增强科技创新能力、提升社会服务水平、推进文化传承创新，力争建成服务产业转型升级和先进技术转移、具有工科特色和区域影响力的高水平、高质量、有特色、有影响的示范性应用型本科高校，力争进入全省乃至全国应用型本科教育第一梯队，引领地方应用型本科高校建设发展。

围绕学校定位，学院的办学思路为：遵循“明德博学，臻于至善”的院训，进一步树立“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的办学准则，历练学生“知、情、意”三种能力，坚持培养科学精神与人文素养兼备的“全人”，形成知识、能力、精神、素养四维结构的新人才培养模式。坚持以提高服务区域、行业需求能力为引领，从体制机制、师资队伍、人才培养、平台搭建四方面着力构建了“四位一体”的高水平应用型大学建设基础，打造福建省独立学院工科人才培养的摇篮。

（二）本科专业设置情况

2018-2019 学年，学院开设有材料成型及控制工程、材料科学与工程、电气工程及其自动化、自动化、过程装备与控制工程、应用化学、化学工程与工艺、材料化学、安全工程、环境工程、人文地理与城乡规划、机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、建筑学、汉语言文学、生物工程、食品科学与工程、土木工程、工程管理、英语、日语、商务英语、电子信息工程、通信工程、电子科学与技术、音乐学、包装工程、工业设计、产品设计、网络与新媒体、表演、财务管理、金融工程、国际经济与贸易、行政管理、物流管理、工业工程等 40 个本科招生专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学等 5 个学科门类。其中：工学专业 25 个占 62.5%、经济学专业 2 个 5%、管理学专业 5 个 12.5%、文学专业 5 个占 12.5%、艺术学专业 3 个占 7.5%，专业学科门类分布见表 1-1 所示，形成了以工为主，兼有经、管、文、艺等应用型、多学科协调发展的办学格局。

表 1-1 2018-2019 学年学科专业分布情况表

门类	工学	经济学	管理学	文学	艺术学	合计
数量	25	2	5	5	3	40
比例 (%)	62.5	5	12.5	12.5	7.5	100%

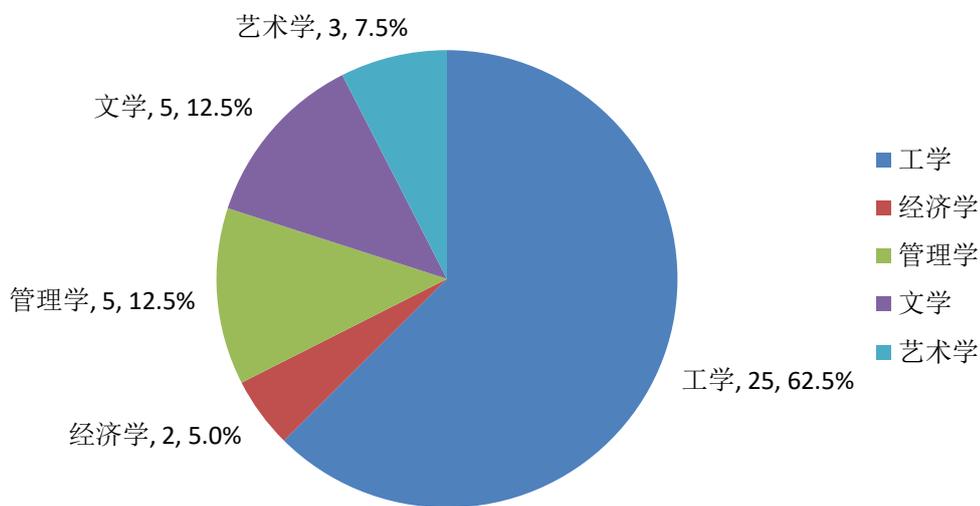


图 1-1 2018-2019 学年学科专业分布情况图

学院历年招生专业情况如表 1-2 所示。

表 1-2 福州大学至诚学院历年招生专业情况一览表

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
包装工程				√	√	√	√				
生物工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
材料成型及控制工程		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
材料科学与工程	√	√	√	√	√	√	√	√			

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
电气工程及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
电子科学与技术	√	√	√	√		√	√	√			
电子信息工程	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
工程管理		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
通信工程	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
微电子学	√	√	√	√							
国际经济与贸易	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
财务管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
过程装备与控制工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
应用化学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
化学工程与工艺	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
汉语言文学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
环境工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
机械设计制造及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
计算机科学与技术	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
网络工程		√	√	√	√	√					
软件工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
土木工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
建筑学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
行政管理	√	√	√	√	√	√	√	√			√
信息管理与信息系统	√	√	√	√	√	√					
物流管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
英语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
日语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
音乐学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
安全工程			√	√	√	√	√	√	√	√	√
食品科学与工程			√	√	√	√	√	√		√	√
生物技术			√	√	√						
材料化学				√	√	√	√	√			
工业设计				√	√	√	√	√	√	√	√
产品设计					√	√	√	√	√	√	√
人文地理与城乡规划					√	√	√	√			
电子信息类					√						
金融工程					√	√	√	√	√	√	√
自动化					√	√	√	√	√	√	√
商务英语					√	√	√	√			
车辆工程						√	√	√	√	√	√
数字媒体技术						√	√	√	√	√	√
计算机类（大类）							√	√			
工业工程							√	√	√	√	
网络与新媒体							√	√	√	√	√
表演									√	√	√

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
专业数小计(个)	26	29	32	35	39	39	40	39	32	32	32

(三) 学生基本情况

学院拥有全日制在校本科生 11578 人，历年在校生人数如表 1-3 所示：

表 1-3 福州大学至诚学院历年在校生人数统计表

年份	总人数	省内人数	占总人数比例	省外人数	占总人数比例
2009	8276	7424	89.71%	852	10.29%
2010	9542	8060	94.47%	1482	15.53%
2011	10437	8512	81.56%	1925	18.44%
2012	11238	8520	75.81%	2718	24.19%
2013	11940	8218	68.83%	3722	31.17%
2014	11715	7390	63.08%	4325	36.92%
2015	11753	6932	58.98%	4821	41.02%
2016	11226	6366	56.74%	4853	43.26%
2017	10873	5951	54.73%	4922	45.27%
2018	11135	6285	56.44%	4850	43.56%
2019	11578	6715	58%	4863	42%

(四) 本科生生源情况

2019 年，学院面向福建、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏等 24 个省、直辖市、自治区招生，实现了立足福建、辐射全国的整体布局。全国共录取 3561 人，实际报到 3452 人，报到率为 96.94%，其中，普通类录取人数 2736 人，报到人数 2653 人，报到率为 96.97%，专升本录取人数 825 人，报到人数 799 人，报到率为 96.85%。历年新生实际报到率如图 1-2 所示。其中，在福建省共录取新生 2288 人，其中普通类 1483 名，专升本 825 名；普通理工类 1168 名，普通文史类 196 名，艺术类 99 名。省外共录取 1273 人，占招生总规模 35.75%，省外生源分布情况如图 1-3 所示。

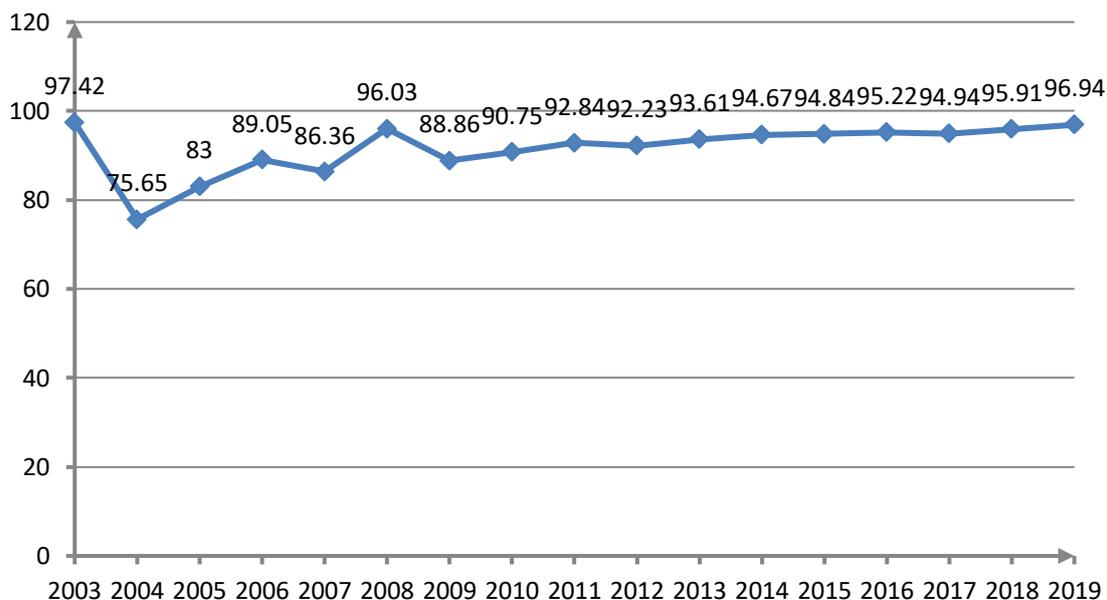


图 1-2 历年新生实际报到率

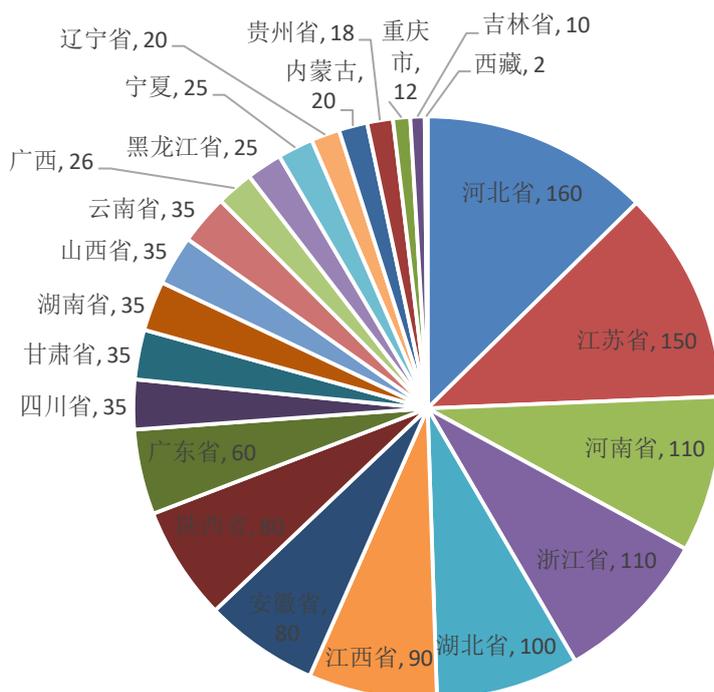


图 1-3 2019 年省外生源分布情况

近年来，随着学院社会声誉提升和办学水平提高，生源质量稳中有升。学院历年新生高考平均分与本二线分差值统计（仅以福建生源为例），如表 1-4 所示。

表 1-4 福建省历年新生高考平均分与本二分数线分差统计

成 绩 目 录 项 目 年 份	理工本二 录取线	新生高考 平均分	分差	文史本二 录取线	新生高考 平均分	分差
2003	430	419.18	-10.81	463	445.66	-17.33
2004	456	424.45	-31.54	485	463.13	-21.86
2005	470	451.99	-18.00	492	482.17	-9.82
2006	490	465.80	-24.19	514	499.89	-14.10
2007	495	485.13	-9.86	505	502.14	-2.85
2008	471	467.90	-3.09	487	486.91	-0.08
2009	500	501.01	1.01	518	529.47	11.47
2010	472	477.16	5.16	494	503.67	9.67
2011	460	509.36	49.36	473	515.43	42.43
2012	435	488.36	53.36	466	512.02	46.02
2013	401	443	42	431	471	40
2014	408	452	44	482	526	44
2015	410	468.17	58.17	462	514.76	52.76
2016	352	408.33	56.33	403	456.01	53.01
2017	333	382.46	49.46	380	432.5	52.5
2018	378	426.21	48.21	446	494.97	48.67
2019	393	438.31	45.31	464	505.39	41.39

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院非常重视师资队伍建设，通过资源整合、集成创新，有效破解了新办本科院校发展的师资瓶颈，教学水平持续提升。

学院现有专任教师 1096 名，其中学院自有专任教师 233 名，外聘教师 863 人，其中自有专任双师型教师所占比例为 30.47%。专任教师中，中青年教师所占比例为 83.69%，具有高级职称教师所占比例为 29.61%，具有博士、硕士学位的教师所占比例为 93.13%。按折合在校生计算，生师比为 17.42:1。已建成以自有专任教师和母体学校选派专任教师为主、外聘教师为辅的，独具特色的师资队伍。师资队伍年龄结构如表 2-1、图 2-1 所示；师资队伍学位结构如表 2-2、图 2-2 所示；师资队伍职称结构如表 2-3、图 2-3 所示。

表 2-1 师资队伍年龄结构情况

年龄	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下	合计
人数（名）	114	214	492	276	1096
比例（%）	10.4	19.5	44.9	25.2	100

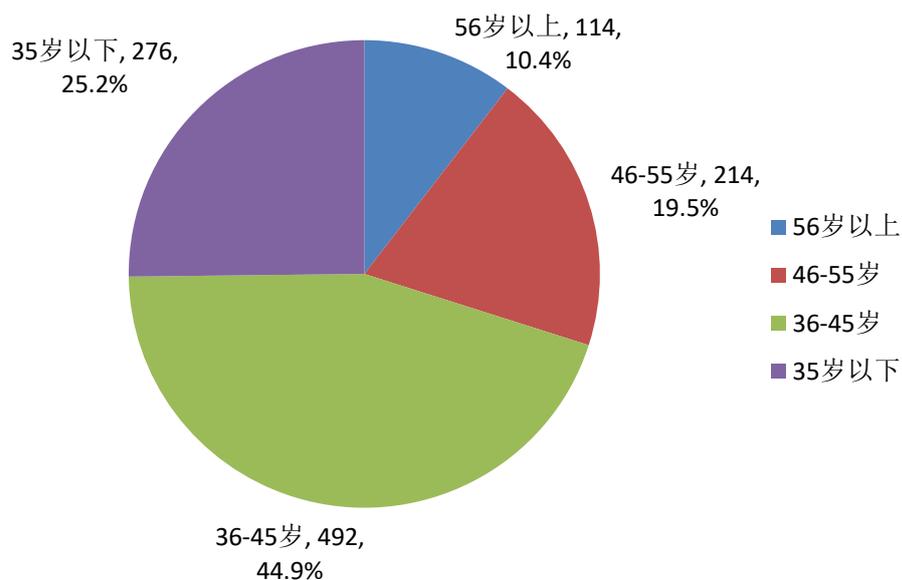


图 2-1 师资队伍年龄结构情况

表 2-2 师资队伍学位结构情况

学位	博士	硕士	学士	其他	合计
人数 (名)	405	544	135	12	1096
比例 (%)	37.0	49.6	12.3	1.1	100

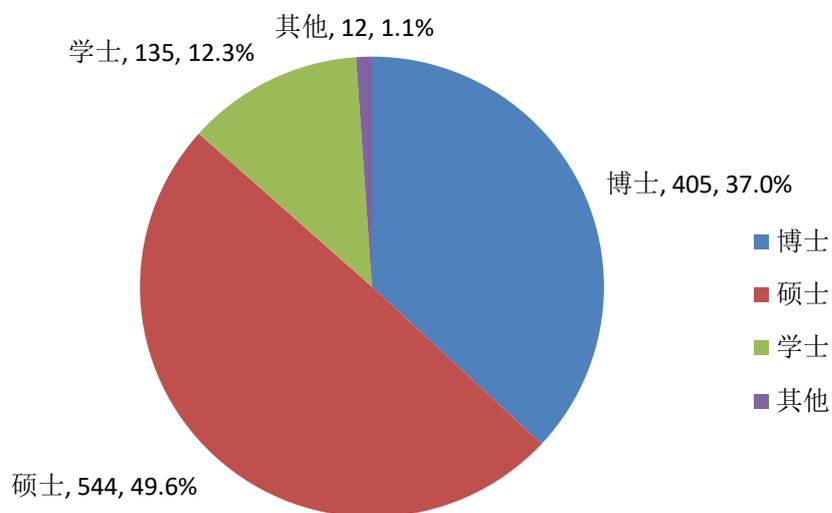


图 2-2 师资队伍学位结构情况

表 2-3 师资队伍职称结构情况

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
人数 (名)	143	386	505	49	13	1096
比例 (%)	13.0	35.2	46.1	4.5	1.2	100

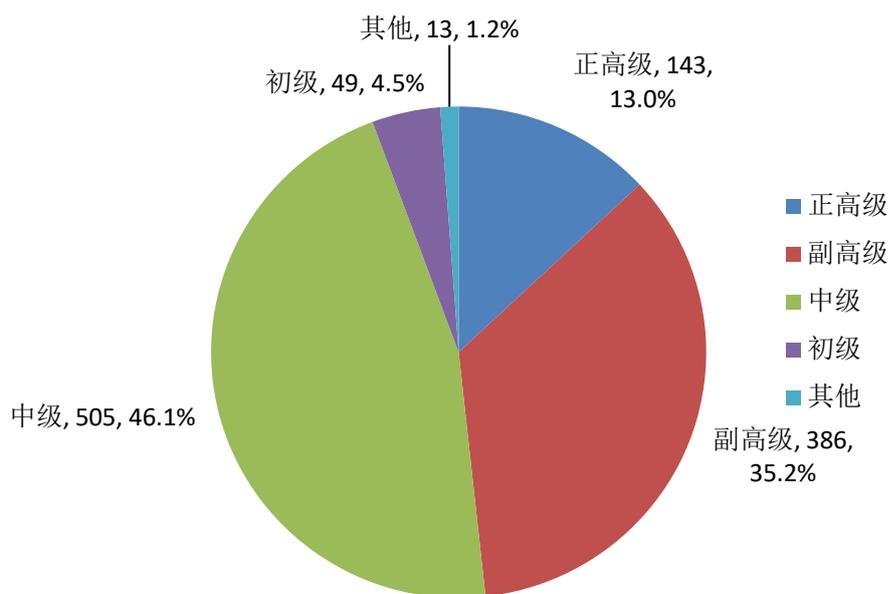


图 2-3 师资队伍职称结构情况

学院师资队伍由三部分组成，包含自有专任教师、母体学校选派专任教师和其他教师。共享福州大学优质教师资源，学院构筑了“专家学者为学科带头人，名师教授为专业负责人，骨干教师为教学管理人，福大教师和自有教师为主力军，双师双能型教师为生力军”的创新型师资队伍结构，建设一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、专业实践能力兼备的“双师双能型”师资队伍。2018-2019 学年，学院师资队伍结构不断优化并取得实效，4 名教师晋升副教授，8 名教师晋升中级职称，3 名实验人员晋升中级职称。

学院注重完善教师培养机制，通过选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动，参与科研和技能竞赛活动，提升教师教学科研水平。一是鼓励教师参与科研和教改。2018-2019 学年教师主持科研纵向项目 41 项，其中国家社会科学基金重点项目 1 项，国家自然科学基金青年项目 1 项，实现了学院国家级科研项目零的突破。2019 年度国家自然科学基金 1 项和软科学基金各 1 项，2019 年度福建省社科规划项目 1 项，2019 年度福建省教育科学“十三五”规划项目 2 项，2018 年度福建省中青年教师教育科研项目 31 项，2018 年度福建省中青年教师教育科研项目（外语教改专项）2 项，2018 年度福州市社科规划项目 1 项；2018-2019 学年，学院获批省级高等学校本科教学质量与教学改革工程 45 项，其中省级示范性应用型专业群 1 个（财经类专业群）；省级教育教学改革研究项目 8 项（含省级重大教育教学改革研究项目 2 项）；省级教学团队 2 个；省级大学生创新项目 24 项；国家级大学生创新项目 10 项。立项院级本科教学质量与教学改革工程项目 103 项，其中院级教学团队 4 个，院级教育教学改革研究项

目 7 项（含院级重大教育教学改革研究项目 2 项），院级课程改革项目 14 项，院级大学生创新创业训练计划项目 78 项。二是选拔青年教师参加各类业务培训，经常选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动。其中 2018-2019 学年 78 名教师参加各类境内培训进修，5 名教师到境外培训进修，还有 20 名教师攻读博士硕士。三是组织教师参加各类教学竞赛，参评各类教师奖励计划，并取得较好的成效。2019 年，学院计算机工程系获得全国教育系统先进集体；俞珊老师在第三届全国高等学校青年教师电工学课程教学竞赛荣获二等奖；在福建省第五届高校青年教师教学竞赛中，王永菁老师夺得大赛人文社会科学组一等奖，同时荣获福建省高校青年教学能手荣誉称号；孙大为老师夺得思想政治教育课组二等奖，同时荣获福建省高校青年教学新秀荣誉称号。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 517，占总课程门数的 33.44%；课程门次数为 799，占开课总门次的 25.43%。正高级职称教师承担的课程门数为 121 门，占总课程门数的 7.83%；课程门次数为 150 门，占开课总门次的 4.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 104 门，占总课程门数的 6.73%；课程门次数为 129 门，占开课总门次的 4.11%。副高级职称教师承担的课程门数为 439 门，占总课程门数的 28.4%；课程门次数为 688 门，占开课总门次的 21.9%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 393 门，占总课程门数的 25.42%；课程门次数为 623 门，占开课总门次的 19.83%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 14 人，主讲本科课程的教授比例为 58.82%。

学院任课教师中有省级教学名师 2 人，本学年任课教师中主讲本科课程的省级教学名师 1 人，占比为 50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 117 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 31.03%。

（三）教学经费投入情况

学院不断加大对本科教学经费的投入，加强实验室、实训中心及体育场馆等教学基础设施建设改造，购置教学软件、教学仪器设备等。在教学日常运行同时，根据教学需要增加实践教学、教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、思政建设、学生活动等专项经费，充实教学经费内涵。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，为本科教学的顺利开展和教学质量的提高提供了条件保障。2018 年，学院保证教育经费和教学经费投入，并加大了对本科教学日常运行支出的投入，教学日常运行支出占教学经费支出的比例达 69.5%。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

办学硬环境，是提升办学质量的前提和保障。近年来，学院强化教学场所、图书

馆、实验室等各项基础设施建设，进一步完善办学硬件环境，为学院提升办学质量打下了坚实基础。

学院从 2008 年开始启动“温馨校园工程”建设。秉着传承与创新精神，学院对有着 60 年历史的福州大学怡山校区进行了全面的改造装修。在已有的改造基础上，2019 年学院投入约 427 万元，对校内超市、外围店面、物流快递点、游泳池开展招租工作；为各系、部门教学仪器、设备、耗材、空调进行相关采购工作；完成了学院物业服务的采购工作；并继续推进学生宿舍区装修改造工程，为西区 2 号楼宿舍更换 168 扇宿舍门、完成了机房改造及图书馆阅览室地板等修缮工作、学院西区公寓、中区宿舍部分楼宇室内粉刷修缮工作及子兴楼供水管及消防管更换工作。

福州大学至诚学院位于福州市鼓楼区杨桥西路 50 号，占地 69031m²，其中产权占地面积为 57282m²，生均占地面积为 59.62m²/生。学院教学行政用房面积 189199.82m²，生均教学行政用房面积 16.34m²/生。学院拥有独立的行政办公楼，16 个教学单位均拥有独立的办公场所；各类功能教室总面积 95585.59m²，智慧教室面积 360 m²；实验室及实习场所面积 37138.8m²；教学用计算机 3852 台。学院学生宿舍共 33 栋，学生宿舍面积 118529.1m²，生均宿舍面积 10.23m²/生，楼总间数 3341 间。学院饮食中心下设 8 个餐厅，面积 10993.8m²。体育馆面积 5004 m²，拥有运动场 13 个，面积达到 53866m²。学院教学、科研仪器设备总资产 5906.43 万元，生均教学科研仪器设备值 5101 元，其中 2018 年新增教学科研仪器设备值为 687.45 万元，当年新增占比达 13.16%，本科教学实验仪器设备 585 套，合计总值 1065 万元。

为满足学院应用型本科高校转型发展的需要，在图书资源建设方面，采取以自购图书与互通和共享福州大学图书馆资源的方式，并加大了自有重点学科与特色专业文献比例，以满足并丰富我院的馆藏资源。目前，学院图书馆建筑面积共有 13739m²，拥有纸质图书 1089358 册，当年新增 40275 册，生均纸质图书 94.09 册，阅览室座位数 926 个。图书馆还拥有电子图书 2647473 册，电子期刊 604727 册，学位论文 1264067 册，2018 年纸质图书流通量达到 21097 本次，电子资源访问量 3381421 次，电子资源下载量 1868912 次。学院师生既可以借阅学院的图书资源，同时也可以借阅福州大学的图书资源。在数字资源方面，除了自购电子资源外，还加强了与福州大学图书馆电子数据库资源的交流与共享。2019 年，学院申请成为福建省高校数字图书馆（FULINK）53 个成员馆之一，学院师生可免费享有大学城联合借阅系统的借阅权限。与此同时，图书馆还完成了超高频 RFID 无线射频识别技术一期改造，在实现图书馆现代化、智能化、自助化的进程中迈出了一大步。

学院拥有稳定、高速、高效的网络和信息中心。校园网主干带宽全部超过 1G，核心主干带宽可达 10-20G，校园网出口带宽 20G。有线网覆盖所有校园楼层，无线网覆盖大部分教学区域。所有楼宇全部光纤接入，千兆到楼层，百兆到桌面。总有效接入信息点 15000 多个，其中已接入认证平台使用的用户达 1 万 5 千人，各类网络接入终端数量超过 3.5 万个。校园网每天使用人数达 8000 人，峰值在线数超 1 万人。学

院校园网具有高速、可控、相对开放、服务完善、交互特征明显的网络体系。为大容量的教学资源库、WEB、FTP、数据库服务器、各种流媒体和各种应用平台提供有力的支持。以及用于满足日常教学、管理等工作，如电子教务系统、教学系统、学生管理系统、办公自动化系统、数字图书馆、多媒体教学、视频会议以及其他信息化业务应用需求。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院自办学以来，专业建设以母体学校为依托、以社会和产业发展为导向，突出应用型人才的培养定位，专业建设以学院总体发展规划为指导，积极主动适应社会经济发展和产业转型升级对人才需求的变化，坚持以社会和产业发展为导向，充分合理利用现有的教育教学资源，积极开办战略性新兴产业和区域内重点产业，坚持专业建设以工科类为主的发展方向，适度发展其他门类专业，积极创办跨学科与交叉学科专业。建立专业动态调整机制，稳妥地改造社会需求面窄的传统专业，提高传统专业对社会经济发展的适应能力；当年学校招生的普通本科专业 32 个，专升本专业 9 个，形成以工科类为主体，兼有管理类、经济类、文学类、艺术类等相互交叉、协调发展的本科专业体系，使专业布局与结构合理，专业设置和人才培养模式符合社会需求，专业数量与学院办学规模相适应，特色专业优势明显，重点专业水平较高，专业内涵建设逐步深化的专业建设发展的新格局。

学院重视优势及特色专业的培育与建设。目前学院拥有 1 个省级示范应用型专业群（财经类），6 个省级试点建设应用型专业群（计算机类专业群、机器人及智能制造专业群、创意设计类专业群、土木建筑类专业群、电子信息类专业群、石油化工类专业群），省级应用型专业群覆盖 22 个专业，占全院专业的 68.8%；3 个省级应用型学科（计算机学科、电气工程学科、国际贸易与现代物流管理学科）；省部级优势专业 14 个，其中省部级创新创业教育改革试点专业 3 个、省部级服务产业特色专业 3 个、省部级特色专业 4 个、省部级本科高校专业综合改革试点 4 个，省部级人才培养模式创新实验区 3 个。

为深化高校教学改革，推动特色鲜明的应用型人才培养模式的具体落实，学院根据互联网金融产业发展的需要，经有关专家认真评估与研究，从 2017 级、2018 级新生中选拔部分优秀生，组建“互联网金融与大数据技术综合实验班”，以培养复合型、应用型、创业创新型人才，更好地服务于区域经济社会发展，目前 2019 级“互联网金融与大数据技术综合实验班”也已开班、2019 级“智能技术应用实验班”也在筹办中。

（二）课程建设

学院重视课程体系建设，强调课程体系对人才培养的基础性作用，强调课程体系

的目标性、课程的整体性、课程之间的关联性和逻辑性、知识的应用性。坚持以社会需求为导向，以应用能力培养为重点，以产学结合为途径，形成产教融合、校企合作的办学模式，坚持以专业群为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合，构建适应学生订单式、个性化发展、就业创业需要，符合人才培养目标和培养规格的课程体系。

根据上述课程体系的具体特征，学院各专业每学年均制定新一届学生的培养方案，对课程体系的建设重点体现以下两方面：

一是优化课程体系，通过改革课程体系和教学模式，扎实基础知识，拓宽专业知识，突出知识和技术的应用性，同时借鉴国内外先进的教育理念，结合学生特点、专业特点摸索有利于科学精神和创新能力开发的教学体系、教学方法，促进科学精神与人文素养的融合；通过课程结构和课程内容的整合，及时更新教学内容、注重课程之间的衔接及逻辑结构上的联系与融合，避免知识内容的脱节和重复，从而达到合理分布知识点，优化课程结构和提高教学效果的目的。

二是重视理论与实践相结合。通过加强和改进实践教学，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，实践教学环节学分达到总学分的 30%以上，四年实践教学不断线，强化学生实践能力的训练，加强创新创业能力的培养；通过系统设置基础实践和专业实践教学，对各类实践教学环节进行整体、系统地优化设计，统筹规划，完善专业实践教学体系，从而提高学生的实际工作能力。

学院还对院级选修课进行了改革和创新。学院的院级选修课分为工程技术类、创业管理类、文学语言类、音乐艺术类、体育健身类、文化素养类等六大类，聘请高职称、高学历、教学效果好的校内外教师为学生讲授，对于促进文理渗透，拓宽学生的知识领域，改善学生的知识结构，提高学生综合素质和创业能力，增强学生的就业竞争力及社会适应能力，满足社会对应用型人才的需求，起到了很好的作用。

学院重视并采取多种措施提高课程的教学质量。加强课程资源建设，目前拥有省级精品资源共享课程 6 门，省级精品在线开放课程 2 门；邀请企事业单位、政府机关部门具有实战经验和理论知识的“双师双能型”人才，为学生开设学术讲座和讲授专业课程，激发学生的学习兴趣；鼓励教师采用小班化、案例化、线上线下相结合等教学模式，有 102 门课程采用 MOOC 教学。

（三）教材建设

学院把教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设，将教材选用情况作为学院专业建设与教学改革评估考核的主要指标之一。学院要求各专业要优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材。坚持科学性、思想性、先进性、启发性和适用性的标准，实行由教师建议、各教学单位研究审批的教材选用程序，确保教材选用和更

新的质量，使选用的教材符合学院应用型人才的培养目标。目前，学院的教材使用，均按上述程序要求和质量要求实行。学院还积极鼓励教师进行教材资助立项，有计划、有目的地编写或参编适合地方院校特色的国家级、省部级重点教材。目前，学院教师已编写了《概率论与数理统计》、《概率论与数理统计学习指导与习题集》、《大学物理实验》、《商品流通企业会计自学指导》、《人力资源管理理论与实务》、《微积分学习指导与习题集》、《线性代数》、《线性代数学习指导与习题集》、《普通话水平测试与训练教程》、《现代分子生物学》、《微生物学》等教材，其中《概率论与数理统计》被列为“面向‘十二五’高等院校人才培养规划教材”。

（四）实践教学

1. 实验教学

一是建立与集成专业群体系相匹配的实践教学体系。统筹各类实验教学资源，构建专业类或跨专业类实验教学平台。推动专业教育与创新创业教育有机结合，积极组织学生参加“大学生创新创业训练计划”和大学生创新创业竞赛等创新实践活动。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实践性教学课时比例稳定在30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到一年。

二是加强校企校地实践平台建设。加强校企校地共建的实验室、工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台建设。加大福州大学至诚怡山文化创意公共实训基地、至诚学院电子信息公共实训基地、至诚学院新媒体职业技能及创业培训公共实训基地等各类校企合作实习实训基地建设。

三是改革实验教学体系。建立由基础实验课程、专业实验课程、综合实验课程和“创新、创意、创业”类实验课程组成的实验教学内容体系。其中，基础实验课程主要训练学生的基本操作技能，专业实验课程主要训练学生的专业工作技能，综合实验课程主要培养学生综合解决问题的能力，“创新、创意、创业”类实验课程主要培养学生的创新能力、创意思维、创业精神。

四是创新实践教学方法与手段。采用面向企业的项目教学法、面向兴趣的科研教学法、面向竞赛的激励教学法、面向就业的证书教学法等，鼓励学生参加企业项目开发、发表学术论文、参与大学生创新性实验计划项目、参与专业竞赛、获取专业技能证书等，激发学生的学习兴趣 and 探索精神，培养学生解决实际问题的能力。引导学生结合实际应用进行探索研究，申报国家专利和企业项目，进一步促进专利和项目成果转化。

2. 本科生毕业设计（论文）

一是管理制度健全。学院修定了《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）撰写、装订规范》、《福州大学至诚学院毕业设计（论文）工作流程图》等规范化管理文件。学院对毕业设计（论文）工作的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩、成绩评定等实行规范化、系统化管理。实行进入毕业实践环节资格审核制，已修读但未取得学分总数

累计达到或超过专业教学计划规定的毕业最低学分的 15%者，取消进入毕业实践环节的资格。学院要求毕业设计（论文）指导教师应由具有中级以上（含中级）职称或硕士以上学位的教师担任。鼓励高职称、高水平教师指导本科生毕业设计（论文）。学院通过严格选题，组织开题报告，开展中期检查，规范毕业设计（论文）指导教师、评阅教师以及答辩委员会成绩评定各项标准和操作规程，检查督促教师的指导工作及学生毕业设计（论文）工作的进展，有效地加强了毕业设计（论文）的过程管理，实行全程监控，严把质量关。

二是选题规范严格。规范化管理文件对毕业设计（论文）课题的类型、来源，以及选题的原则、课题的确定等都作了明确的要求。学院毕业设计（论文）选题注重面向福建省的经济建设，与生产实际、科研项目等紧密结合。其中，2019 届理工类本科生毕业设计（论文）选题与生产实际、科研项目等实际结合的比例达到 80%以上。

三是工作量合理。学院根据人才培养目标的要求，按照不同学科、专业特点，合理确定了毕业设计（论文）的难度和份量。学生毕业设计（论文）撰写字数理工类不少于 0.8 万字，经管文类不少于 1 万字，根据专业、学科要求及具体课题情况，还应完成相应图纸、程序等。绝大多数课题大小适宜，难度适中，工作量饱满，学生在计划时间内能够保质保量完成。毕业设计（论文）选题基本做到一人一题，若课题较大，需要两人或几个人合作时，则分解为若干小课题，明确分工，每位学生有所侧重，同样得到了独立训练；少数专业因专业特点，多人一题，但设计方案均各不相同，每位参与学生都独立撰写毕业论文或设计说明书。通过毕业设计（论文）环节的综合训练，培养了学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，基本达到了培养学生综合能力和初步科研训练的目的，符合各专业人才培养目标要求。

四是质量把关严格。各系根据不同学科特点制定了量化的评分标准，避免成绩评定的主观性、随意性、标准不统一的弊病。严格控制评优比例和及格、不及格档次的比例，优秀比例控制在 10-15%。大组答辩和小组答辩相结合方式评出成绩。评定把关严，确保了毕业设计的质量。同时，学院出台了《福州大学至诚学院本科优秀毕业设计（论文）评选办法》，每份申报院优秀的毕业设计（论文）都必须由系聘请具有副高以上职称的教师进行评审，并经本系毕业设计（论文）答辩委员会集中审议通过后上报学院，最后由学院组织有关专家针对各系申报的优秀毕业设计（论文）的格式规范进行二次评审，给获得院级本科优秀毕业设计（论文）的学生颁发获奖证书，对指导教师给予一定的奖励。2019 年学院共评选出院级优秀毕业设计（论文）66 项。优秀毕业设计（论文）的评选，激励了学生和教师不断提高毕业设计（论文）质量的积极性。毕业设计（论文）工作结束后，各系对毕业设计（论文）工作进行总结。总结本系提高毕业设计（论文）质量的做法、存在的主要问题，并对下届毕业设计（论文）工作提出建议。

3. 实习与教学实践基地

学院在共享母体学校实验实训资源的同时，大力加强自身实验实训环境条件的建

设，打造具有至诚特色的集实践、创新、科研为一体的实践性综合平台。目前，学院建有第一实验实训中心，第二实验实训中心，艺术实训中心，土木工程专业实验室，材料工程专业实验室，建筑学专业画室，创意设计专业画室等总建筑面积 23830m²，为了优化实验资源，每个实验实训中心，建有大公共实验平台、小公共实验平台和专业实验平台；并依托福州大学共享电气高压实验室、土木工程实验室、电力系统实验中心、机电工程实践中心、化学化工实验中心、现代物流中心、建筑学实验教学中心、材料工程实验教学中心、生物工程实验教学中心、环境工程实验教学中心等。

第一实验实训中心内，建有省级计算机工程实验教学示范中心、省级电气工程实验教学中心、省级数字媒体技术实验教学示范中心、省级电气工程虚拟仿真实验教学中心、省级经济管理实验教学示范中心、计算机教学类实验中心、语言教学类实验中心、大学物理类实验中心、大数据实验室、数字电路实验室、模拟电路实验室、创新实验室、电气工程实践实验室、单片机实验室、微机接口实验室、EDA 实验室和电路基础实验室等大、小公共实验平台；建有与中国惠普共建的动漫实验室 1 个，与 H3C 共建的网络工程实验室 1 个，与中国电信共建的网络中心、数据中心各 1 个；还建有电气工程、通信工程、软件工程、数字媒体技术、包装设计、企业模拟经营、信息工程综合设计实验室、信息工程科研与创新实验室、信息工程综合基础实验室、政府管理综合实验室、物流管理模拟实验室、二维动画设计室、三维动画设计室、外国语专业类专业实验室。第二实验实训中心内，建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室、化工原理实验室等大小公共实验平台；还建有化学工程与工艺专业实验室、应用化学专业实验室、过程装备与控制专业实验室、材料化学专业实验室、环境工程专业实验室、生物工程和食品工程等专业实验室。土木工程系自建土木工程专业实验室，基本满足教学实验需求，已投入使用。此外，建筑学实验中心、机械工程实验中心也在筹划中。

2018-2019 学年学院不断充实第一、第二实验实训中心、艺术实训中心及各分专业类教学实验中心，并获批多个省级实验教学示范中心。其中 2013 年获批“福建省‘十二五’高等学校实验教学示范中心”——计算机工程实验教学示范中心；2015 年获批电气工程实验教学示范中心；2016 年获批省级数字媒体技术实验教学示范中心；2017 年获批省级经济管理实验教学示范中心和省级电气工程虚拟仿真实验教学示范中心；2019 年获批计算机工程系申报的大数据技术与网络安全虚拟仿真实验中心，同年获得省级发电厂认识实训虚拟仿真实验教学项目。

学院通过资源整合，与有关企事业单位共建实验室、实习实训基地等，进一步推动了学院办学集成创新。先后与中国惠普共建动漫实验室，与 H3C 共建网络工程实验室，与中国电信共建了网络中心、数据中心以及校园广播、平安校园、校园一卡通等“数字至诚”项目，与科威技术发展有限公司共建了现代办公设备实验室，实现社会资源与学院资源优势互补和资源共享。学院与驻闽陆、海、空部队共建，提高军训、军事理论、国防教育教学水平；与福州市建委、规划局、执法局共建，完善“花园式”

校园建设；与中国建设银行福州城南支行战略合作共同推进“智慧校园”建设等项目；与福州市鼓楼区洪山镇人民政府合作共建，创新性地将学生实习实践集中进行集中管理，实现学生实习实训工作的系统化、常态化。

（五）教学改革

围绕学院向应用型转变试点建设的契机，积极进行深化教学改革。把协同育人作为向应用型转变的重要机制，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，深化产教融合，高校与行业企业共同制订培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量，深化应用型课程体系和教学模式改革。把课程体系建设和教学模式改革作为向应用型转变的核心内容，以小班化教学、智慧教室教学、适当提升学生学习负担、企业教师实践案例化教学与专业教师理论知识教学密切结合授课方式等作为提高教学质量的抓手。

学院重视教学质量工程项目及教学改革项目的建设。在培养模式改革、课程改革、教学方法改革、实验室及教学资源建设等方面，每年都设立校级教学改革建设项目，不间断、全方面推动学校的教学改革建设；目前学院拥有1个省级示范应用型专业群建设项目、7个省级向应用型转变专业群建设项目、3个省级应用型学科建设项目、12个省级优势专业建设项目、3个省级人才培养模式创新实验区建设项目、4个省级本科高校专业综合改革试点项目、3个省级教学团队建设项目、4个省级实验教学示范中心建设项目、1个省级虚拟仿真实验中心建设项目、1个省级虚拟仿真实验中心培育项目、1个省级虚拟仿真实验教学培育项目、2个省级大学生校外实践教育基地建设项目、23项省级本科高校教育教学改革研究项目，4个省级创新创业教育改革试点专业、6门省级精品资源共享课、2门省级精品在线开放课程、1门省级精品线上线下混合式课程建设项目、1门省级精品线上线下混合式课程培育项目，获批省部级教学质量工程项目数在福建省独立学院中名列前茅。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，全面推进素质教育、创新创业创造教育，以满足社会需求、服务国家和区域经济发展战略为导向，坚持立德树人，德才兼备，培养科学精神和人文素养兼备的应用型专门人才。

（二）教学条件

学院构筑了“专家学者为学科带头人、名师教授为专业负责人，骨干教师为教学管理人，福州大学外聘教师和自有专任教师为主力军，双师双能型教师为生力军”的

创新型师资队伍结构本学年学院投入 1 亿元用于应用型本科高校建设，确保教学日常运行及教学条件改善。同时福州大学在校区、教室、食堂、教学仪器设备、体育场馆、学生宿舍及教师等方面为至诚学院提供了强有力的支持，使学院在建设应用型大学、培养应用型人才过程中拥有充裕的资金支持。学院在逐步加大信息资源建设和应用，利用校园网络和信息化平台，开展各种网络信息化教学和校园文化活动。

（三）人才培养

首先，注重人才培养定位与社会人才需求适应性的发展。坚持立德树人，注重全面发展，重视思想政治、道德品质、科学精神、人文素养和健康人格教育，合理规划学生的知识、能力、精神、素养四维结构，打造德智体美劳全面发展的应用型人才。适应社会需求，明确目标定位，详细分析人才培养如何与经济社会发展相结合，紧紧围绕学院整体发展和人才培养目标定位，制定专业培养目标，细化专业培养要求，完善专业教学环节，实现培养方案中的各门课程和具体的教育教学环节都能支撑专业培养标准。提高实践能力，加强产业对接，建立以提高实践应用能力为引领的人才培养流程，强化产教融合，紧密依托行业企业创新人才培养模式，突出应用型人才特色，加强实践环节教育，构建专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的应用型人才培养机制。

其次，组织制定 2018 级本科专业培养方案，制定了《关于修订 2018 级本科专业培养方案的指导意见》，具体要求如下：①加强通识教育，促进均衡发展。加强通识教育课程的建设，开阔学生视野，提升学生的人文科学素养，融合价值塑造、通用能力培养、核心知识获取为一体；②优化课程结构，明确课程关系。课程设置要根据人才培养目标和职业能力的需要，注重各类课程之间在逻辑和结构上的联系和融合，妥善处理好课程的基础与核心、理论与实践的辩证关系，基本形成课程结构严谨、专业特色鲜明的课程体系；③改造传统专业，增加专业活力。增设复合型专业、设置专业培养方向等方式打造应用型、复合型专业，鼓励跨系或专业组建课程组，开设有关专业群所需要的共同课程模块；④梳理课程顺序，保证教学秩序。合理安排课程顺序，避免课程内容重复、次序混乱、各学期课程安排不均衡等问题发生，使课程先行后续合理安排，保证教学工作按照专业培养目标和教学秩序有条不紊地开展；⑤突出应用特性，争取企业参与。以建设应用型本科高校为切入点，重构应用型课程体系、推进校企合作协同育人，与行业企业共同制订培养方案，共同开发课程资源，实现校企团队共构、人才共育、资源共建共享、社会服务共担和学生课外活动共参与的人才培养机制；⑥扩大对外交流，探索人才共育。要不断加大与国（境）外高水平大学合作培养人才的力度，制订切实可行的人才培养方案，引入学分互认、课程互认机制，积极探索共同培养高素质人才的有效途径；⑦贯彻因材施教，尊重个性发展。探索多样化人才培养模式。开设跨学科选修课程，积极开展课程的分级、分层教学和专业方向的分流教学，实行分类培养，构建适应学生订单式、个性化发展、就业创业需要，符合

人才培养目标和培养规格的课程体系；⑧改革教学方式，更新教学内容。根据各专业人才培养标准，不断整合优化、更新课程教学内容，注重将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂；改革课程教学方式，改革课程考核模式，加强课程过程考核。

学院的课程体系设置采用“平台+模块”架构，组建“2+7”课程体系。2个平台（通识教育课程平台、专业教育课程平台）和7个课程模块（通识教育必修课、通识教育选修课、学科（专业）基础必修课、专业应用方向必修课、专业拓展选修课、专业技术技能型实践环节、跨学科/跨专业辅修应用型订制课程模块（面向外专业的辅修课程模块））。

五、质量保障体系

（一）健全教学管理规章制度

学校领导高度重视本科教学工作，贯彻落实党的十九大、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，确立以学生为中心，牢牢抓住培养培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这个根本任务，溯源和体会学院人才培养的初心，打造优质本科教育的学院本科教学工作指导思想。2018-2019 学年学院党委理论学习中心组召开学习会认真学习党的十九大精神关于高等教育论述和习近平总书记关于我国高等学校教育教学的重要讲话精神，召开院务会、学院中层干部例会，研究思考本科教学的本质规律，拓展通识教育、创新创业创造教育、拔尖教育背后的人才培养思维，实现厚植基础、因材施教、全面发展、全体受益，培养最优秀的本科生。同时通过解放思想、创新人才培养理念，完善和实施教学培养计划、拓展培养计划和复合型培养计划多措并举，推进教学方式方法的多样化改革。

学院根据高等教育的发展和自身的实际需要，不断完善各项教学管理规章制度。从教学计划管理、教学运行管理、教学质量、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面进行修订完善，形成健全的教学管理规章制度，为教学管理的规范化提供了强有力的制度保障。本学年制定或修订的福州大学至诚学院教学单位本科教学科研及学生培养管理考核指标体系有：《福州大学至诚学院慕课使用管理办法》、《福州大学至诚学院听课制度实施办法》、《福州大学至诚学院教学督导组的工作职责与聘任规定》、《福州大学至诚学院教学科研奖励分计算办法（试行）》、《福州大学至诚学院教学指导委员会章程》、《福州大学至诚学院教师教学工作规程》、《福州大学至诚学院教学事故认定与处理办法》、《福州大学至诚学院学籍管理规定》、《福州大学至诚学院本科教学质量与教学改革工程项目实施办法》、《福州大学至诚学院毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学至诚学院优秀毕业设计（论文）评选办法》、《福州大学至诚学院学生实习工作管理办法》等。

学院采取有力措施，狠抓制度的落实。一是加强对规章制度的宣传教育。采取教学秘书培训班、新教师岗前培训、新生入学教育、教学规章制度上网发布等多种措施，促进广大师生员工学习和了解规章制度，保证各项规章制度的贯彻落实。二是建立院、

系两级检查机制,加强对教学工作各环节的全程监督检查。通过专项检查、定期检查、随机检查等多种形式,对教学规章制度在教学各个环节中的执行情况进行督查。在学期初、期中和期末进行有针对性的检查,及时处理与解决教学管理中遇到的实际问题,并对各个阶段的教学工作进行布置和总结。三是严格执行专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学基本建设管理制度,并实行定期检查,有效地提高了教学基本建设的实际效果。四是严肃查处违纪行为。对于在各教学环节中违反教学规章制度的师生,根据相关规定作出严肃处理。

由于制度健全,措施得力,执行严格,学院的教学工作规范,教学管理水平稳步提高,学生违纪现象逐年下降,逐步形成了优良的教风、考风和学风。

(二) 加强教学质量监控体系建设

学院注重对教学质量的监控,不断建立健全教学管理制度,严谨教学,进一步规范了教学过程。

学院教学质量监控体系科学,教学管理信息系统健全,服务意识强,教学管理效率高、效果好:①加强教学质量控制的组织建设,完善教学管理制度、教学质量标准,加强新教师岗前培训,完善事前控制;②严格执行教学管理制度和质量标准,成立教学督导,适时控制课堂教学,实现事中控制;③通过事故通报和处理,检查与测评结果反馈,约谈、转岗或辞退等方式,进行事后控制;④推行以完全学分制为主线的教学管理改革,用“看不见的手”调控学生的学习行为;⑤严格考场管理、考试纪律;⑥建立各种规章制度,激励教师学生;⑦规范实验报告、试卷、课程设计、毕业设计(论文)等;⑧建立信息化教学管理系统,完善各种教学管理文件,建立教务咨询部门,提供优质的“窗口”服务;⑨为相关部门设置质量指标,坚持目标管理。设置了四、六级英语通过率、省级计算机考试通过率、职业资格证书获得率、考研录取率、省级以上学科竞赛获奖数、学生论文发表数、申请专利数、就业率、发展党员比率、违纪处分率、教学事故率、科研项目立项数、学术论文发表数、专利申请、科研成果获奖数、教学竞赛获奖数等指标,通过目标管理、指标考核相关部门及人员,扎实推进了学院学风、教风、机关工作作风建设。

(三) 以评促建, 进一步提高教学工作水平

学院以评估工作带动学校的各项建设和发展,大力加强教学基本建设,包括师资队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等,大力加强教学设施建设,改善办学条件,为教学工作水平进一步提升提供保障。学院自2011年被福建省教育厅增列为学士学位授权单位起,陆续有42个专业通过教育厅学士学位授权专家评审,其中2018-2019学年通过评审获得学士学位授予权的专业有工业工程、网络与新媒体。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院历来重视课堂教学质量和学生满意度的监测，教务处每学期组织学生评教，2018-2019 学年，共有 11104 人次学生对 3544 门次课程进行评价。从评教结果看，学生评教的平均分为 97.33 分，学生对任课教师的教学工作总体比较满意。

（二）本科生毕业、学位授予和就业情况

2019 年本科毕业生数为 2940 人，其中 2685 人获得毕业证书，毕业率为 91.33%；其中 2675 人获得学士学位，学位授予率为 99.63%。截止 2019 年 8 月 31 日学院应届本科毕业生总体就业率达到 99.18%，达到预期目标。其中考取国内外研究生共 103 人，应届生考研录取率达 3.83%，考取国内硕士研究生人数再创新高，所考取院校的质量水平也实现稳步提升，其中有 79 人被华东师范大学、中南财经政法大学、福州大学、南昌大学等国内高校录取，28 人被澳大利亚皇家大学、英国伦敦大学、墨尔本大学、澳大利亚莫纳什大学等国外高校录取，位居省内同类院校前列；出国深造 25 人，参加国家地方项目就业 5 人，考取公务员和事业单位共 15 人。总体而言，学院毕业生就业情况良好，入职薪酬水平逐年改善，大多能在较短时间内迅速适应岗位需求，踏实肯干，勇于开拓，职业发展前景广阔。

（三）大学生创新创业教育

学院十分重视大学生创新创业教育，坚持把创新创业教育作为教育教学改革的重要内容，将大学生创新创业培养与人才培养相统筹、学科专业建设相统筹，并将创新创业教育纳入到人才培养体系，不断改革教育教学和人才培养模式，不断提高人才培养质量，取得了较好的效果。近五年，学生获批省级大学生创新创业训练计划项目 112 项，国家级大学生创新创业训练项目 50 项。其中 2018-2019 学年，学院新增省级大学生创新创业训练项目 24 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 10 项，如表 3-1、表 3-2 所示。

表 3-1 省级大学生创新创业训练计划项目（2018-2019 学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	“互联网+”背景下大学生创新对接农村精准扶贫之农产品“走出去”探索研究	许陆俊	创新训练项目
2	弘扬传统陶瓷文化，培养未来创新型人才	李嘉琪	创业实践项目
3	基于机器学习的海量商业广告清洗技术	王浇健	创新训练项目
4	基于机器学习的大学生个性化学习推荐系统	刘毅鹏	创新训练项目
5	基于 RFID 的智能消防器材管理系统	郑钰红	创新训练项目
6	至诚至爱-青年筑梦乡村教育	王丽青	创新训练项目
7	MOFs 材料的制备及其脱硫的性能研究	林超	创新训练项目

8	基于 MQTT 协议的无人书屋控制终端设计	王书鸿	创新训练项目
9	心临其境——民俗博物馆的跨文化转型之旅	阙舒琦	创新训练项目
10	氮化镓器件在 LLC 变换器中的应用研究	丁嘉鑫	创新训练项目
11	新零售背景下生鲜电商平台运营优化研究——以朴朴为例	林丹钰	创新训练项目
12	基于 5G 通信的智能云公交站牌的功能设计	林日升	创新训练项目
13	单身公寓温馨智能家居	吕为	创新训练项目
14	助力全媒体传播格局构建的高校实习平台建设	钟亚强	创新训练项目
15	校猿网—校园一体化服务平台	范原东	创业训练项目
16	企业融资效率评估模式创新——以福建省信息技术类中小企业为例	陈铭	创新训练项目
17	民宿智慧管理系统	庄星凯	创新训练项目
18	借力全媒体时代推广福州鼓岭老建筑	陈雅静	创新训练项目
19	智能汽车防超载系统的设计	苏少涵	创新训练项目
20	毕业论文自动排版网站	吴梦琳	创新训练项目
21	安全驾驶辅助系统	肖斌	创新训练项目
22	灭火飞行器	林圣洁	创新训练项目
23	在文旅产业视角下永泰庄寨的保护更新研究	陈婕	创新训练项目
24	金融支持大学生创业的现状及其对策研究——基于供求状况的分析	王建飞	创新训练项目

表 3-2 国家级大学生创新创业训练计划项目（2018-2019 学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	电解锌铝阴极板防腐涂层的设计、制备与性能	李爱霞	创新训练项目
2	归梦云-大数据睡眠监测云	刘欣	创新训练项目
3	金属氧化锰框架储钠正极材料的结构与性能研究	陈婷	创新训练项目
4	城市生态修复背景下福州市城区公园冷岛效应研究	王月	创新训练项目
5	智慧车间工位人员实时检测系统	李安朋	创新训练项目
6	基于物联网的新型智能向阳晾衣系统研制	张连祺	创新训练项目
7	太阳能供电半导体制冷猪肉保鲜装置设计与研究	袁俊威	创新训练项目
8	国家级非遗“茶亭十番音乐”在高校传承与创新的实践	李梦佳	创新训练项目
9	蚂蚁速递服务平台	田国俊	创业训练项目
10	基于 Box-Behnken 响应面法利用薄叶山矾（ <i>Symplocos anomala</i> Brand）浸提液制作游水豆腐的工艺优化	林婕	创新训练项目

目前，学院形成了国家级、省级、院级三级大学生创新创业训练体系，实现了理

论教学、实践教学与科学研究的有机结合,对提高我校大学生的创新能力、科研能力,帮助大学生自主开展研究、进行探究性学习起到了积极作用。系统、完善的创新创业训练体系已成为学院本科人才培养的一大特色,并取得了显著成效。

(四) 学科竞赛活动

学院建有学生创意、创新、创业、外语、文学、艺术、健身活动中心,在丰富学生业余生活的同时,鼓励和支持学生参与各类学科竞赛。迄今为止,学院学子共获得国家专利 20 多项,获国际级荣誉 30 多项、国家级荣誉 500 多项、省级荣誉千余项。2018-2019 学年,学院学生在各类竞赛中,成绩优异,硕果累累,共获得省级以上荣誉 23 项。其中,国际级荣誉 0 项,国家级荣誉 11 项,省级荣誉 12 项。连续多年在国际、国内机器人大赛、电子设计竞赛、机械创新竞赛等大赛上取得优异成绩。学科竞赛获奖情况居省内独立学院前列。

2018-2019 学年,我院学子在 2018 年全国大学生英语竞赛中获二等奖 4 项、三等奖 3 项;第十届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计大赛平面设计类(海报)初赛中获三等奖 1 项;第八届 POCIB 全国外贸从业大赛中获二等奖 1 项、三等奖 1 项;2018“外研社杯”全国英语写作大赛中获二等奖 1 项;第十届蓝桥杯大赛个人赛省赛(软件类)中获二等奖 1 项;第十届蓝桥杯全国高校视觉艺术设计大赛省赛中获一等奖 1 项;第十届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛福建赛区中获二等奖 2 项、三等奖 3 项;2018“外研社杯”全国英语写作大赛福建省赛区中获二等奖 2 项;2018“外研社杯”全国英语阅读大赛福建省赛区中获二等奖 1 项、三等奖 1 项;2018“外研社杯”全国英语演讲大赛福建省赛区中获三等奖 1 项;第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛获铜奖三项。

(五) 社会实践活动

2019 年学院开展以“青春心向党,建功新时代”为主题的社会实践活动,共组建 13 支队伍,参与师生达 160 余人次。多支队伍、多名师生获得省级、校级表彰,学院获得福州大学暑期“三下乡”社会实践活动先进单位称号。社会实践工作得到媒体的广泛关注和报道,先后有福建省教育厅、搜狐、网易、今日头条、中青网、东南网、福州日报等媒体对活动进行了报道。

七、特色发展

(一) 专业设置紧紧围绕区域经济社会发展

学校自建校以来就瞄准福建电子信息、机械装备、石化产业三大主导产业人才需求办学,现已发展成为一所拥有工、经、管、文、艺等多学科协调发展的工科院校。32 个招生专业中,有 21 个专业属于工学,占 65.6%。根据我省鼓励增设工学专业的精神,目前学院工科专业人数比例为全省之首。学院的专业设置紧紧围绕福建省战略

性新兴产业和区域内重点产业，旨在为区域经济建设与社会发展提供人才支撑。近年来，围绕福建省加快制造业升级、新兴产业培育、现代服务业发展和产业转型升级的总体思路，学院进一步优化专业结构。

（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养

学院通过构建完善的实践、实训教学体系，开展丰富的第二课堂活动，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，学院还多方位的开展校企合作及产学研，使课堂教学得到了有效延伸。学院重视并鼓励学生参与各类学科竞赛，提高学生在相应学科领域中运用基础知识来解决实际问题的能力，培养创新思维和实践动手能力，切实提高了应用型人才培养质量。

学院进一步深化校企产学研合作，共同推进应用型人才培养。学院与中国建设银行股份有限公司福州城南支行建立了战略伙伴关系，深化产教融合，在智慧校园、人才培养等方面开展全方位合作，助推学院应用型人才培养工作。此外，学院还与网易、浪潮软件、福州思明教育培训中心、中国电信股份有限公司福建分公司、南航教育等达成了学生实习、实训、就业等各类合作项目。主办或承办了第四届丝绸之路国际电影节青年电影人训练营、财务共享服务中心高校实践教学研讨会等校企政合作开展的活动，得到各方的积极肯定。

校企共建实验室与实训基地建设上，学院还与中国电信共建网络信息中心实验室；与H3C共建网络工程实验室；与福州怡山文化创意有限公司、福建省数字电视工程研究中心等共建各类公共实训基地。

此外，学院还经常选派创新中心、艺术中心、健身中心等的学生参加国际、港、澳、台各级别竞赛。特别是学院在有国际影响力的微软创新杯和机器人大赛都获得优异成绩，这些竞赛项目已经成为学院的特色品牌项目。

学院以校企政深度合作缔造“产教融合生态圈”的深入做法，实现了资源的共建、共享和共管，为应用型大学提供了有力支撑。学校将专业群（专业）在校企政合作平台上，深化与所在地方政府（如福州市政府、鼓楼区政府、洪山镇政府等）、行业协会（如丝绸之路电影节组委会等）、企事业单位（如腾讯公司、网易公司等）、科研院所（如：福州大学化肥催化研究所、福州大学国家级光催化研究所等）、高校（如：母体学校福州大学及其他国内外、境内外高校）合作，发挥自身优势，从资源共建共享、产学研合作育人、学生实践就业等方面全方位推进合作，缔造出一个产教融合生态圈。使学院应用型教学贴近产业、行业前沿，为应用型办学提供了坚强的软硬件支撑。

（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间

学院坚持以“开放办学”战略为指导，积极拓展国际开放办学空间，培养具有国际视野、富有创新精神、能够参与国际事务的国际化人才，推动了学院办学走上新台阶。

学院与美国南阿拉巴马大学、美国特莱恩大学、美国南伊利诺伊大学、美国阿兰特国际大学、加拿大菲沙河谷大学、英国南威尔士大学、英国奇切斯特大学、英国伯明翰城市大学、日本长崎外国语大学等多所国外高校共同实施学生联合培养。2018-2019 学年，选送 7 名同学赴美、英等国参加联合培养项目学习。学院力图推进闽台高校在教学科研、人才培养等领域的交流和合作，与台湾修平科技大学、台湾中国科技大学、台湾嘉南药理大学、台湾台中科技大学建立了友好合作关系。学院还积极拓展国际合作渠道，2018-2019 学年与西班牙内布里哈大学、日本熊本大学、澳大利亚国际教育交流与发展理事会等高校、机构新签合作谅解备忘录，建立了友好合作关系。

学院定期选派学生赴国外、境外高校开展研习。2018-2019 学年，外国语系选派 6 名日语专业学生赴日本长崎外国语大学参加为期一年的短期交换生项目，此外，外国语系还选派了 7 名日语专业和 16 名英语专业大四学生分赴日本和澳大利亚进行为期一个月的毕业研习。丰富的海外研学活动对学生的专业拓展、技能提升进行了有益补充。

学院积极推动教师海外访学、研习，提升教师的教学科研水平，提高师资队伍国际化程度和整体实力。2018-2019 学年，学院选派 3 名骨干教师、学科带头人分赴美国、英国、澳大利亚进行为期一年的海外访学活动，选派 1 名专任教师随学生赴澳大利亚共同研习；学院还选派骨干教师参加闽台师资联合培养项目，加强两岸高等教育和职业教育交流合作，进一步提升师资队伍整体素质。2018-2019 学年，共派出 5 批次共 10 名管理干部、学科（专业）骨干教师赴台参训。

八、存在的主要问题及对策分析

2018-2019 学年，全院师生齐心协力，开拓进取，学院的办学定位和指导思想进一步明确，教学工作的中心地位进一步保证，各项教学工作健康有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。取得成绩的同时我们也清醒地意识到自身不足和差距。主要有：办学资金和办学条件仍存在不足；高水平的师资仍较为缺乏，系主任及较高层次的教学、科研团队建设还需要进一步加强；深化教育综合改革力度还需要进一步加强等。

为此，学院今后将加强以下几个方面的工作：

1. 坚定不移地推进中国特色社会主义大学建设。全面加强党的领导，充分发挥学院党组织的政治核心和保证监督作用，发挥董事会的领导作用，落实董事会领导下的院长负责制，团结一致、各司其责、相互融合、相互促进，充分调动各方力量推进学院建设与发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，大力推进党的十九大精神落地生根。全面贯彻全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，结合学院实际，形成具体工作抓手和切实可行的贯彻实施方案，推动学院发展稳定显成效。

2. 进一步完善各项教学条件。加大基础设施建设的投入力度，包括自有教学实

验室建设、图书馆建设和校园绿化美化工程建设等。

3. 进一步加强教师队伍建设。下一阶段，学院将采用引进与培养相结合的机制。一方面，大力引进不同地区不同高校毕业的高学历、高职称人才，增加具有博士研究生教师数量；另一方面，鼓励中青年教师攻读博士学位或到企业学习和参加较高层次的专业进修，不断提高自有教师的业务水平，选派教师赴国内外高水平大学交流访问，并引入“双师型”教师，从而提高师资学历水平，改善学历、学缘结构，提高双师型教师比例，提高教师队伍的整体实力。

4. 进一步提升教师的科研意识、科研水平和创新能力。明确优势研究领域，重点支持应用基础研究和应用研究，争取高水平研究成果和高级别科研项目与奖励；凝练学科专业方向，打造学术团队，为学校争取硕士学位授予权创造条件；加强产学研用合作，服务地方经济建设与社会发展。

5. 全面提高人才培养能力。牢固树立育人为本的教育观念，主动适应学生个性化、多样化学习需求，深入探索符合学生实际、富有特色的应用型人才培养模式；继续深化教育教学改革，进一步提高教育教学质量水平。同时进一步加强学风建设，激发学生学习的积极性、主动性和自觉性，营造浓厚的学习氛围和创新创业环境。

附：

福州大学至诚学院 2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

学院的全日制在校生总数为 11578 人，本科生所占比例为 100%。

2. 教师数量及结构

师资队伍年龄结构情况

年龄	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下	合计
人数 (名)	114	214	492	276	1096
比例 (%)	10.4	19.5	44.9	25.2	100

师资队伍学位结构情况

学位	博士	硕士	学士	其他	合计
人数 (名)	405	544	135	12	1096
比例 (%)	37.0	49.6	12.3	1.1	100

师资队伍职称结构情况

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
人数 (名)	143	386	505	49	13	1096
比例 (%)	13.0	35.2	46.1	4.5	1.2	100

3. 专业设置情况

本科专业总数为 40 个，2018-2019 学年本科招生专业总数为 32 个。停招材料科学与工程、材料化学、人文地理与城乡规划、生物工程、商务英语、包装工程、工业工程、行政管理等 8 个专业。

4. 生师比

学院自有专任教师 233 人，外聘教师 863 人，按外聘教师数乘以 0.5 的系数计算，学院 2019 年的生师比为 17.42:1。

5. 生均教学科研仪器设备值

2019 年，学院教学、科研仪器设备资产总值为 5906.43 万元，生均 5101.43 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

2019 年，学院新增教学科研仪器设备值 687.45 万元。

7. 生均图书

2019 年，学院图书馆馆藏纸质图书 1089358 册，生均图书 94.09 册。

8. 电子图书、电子期刊总数

2019年，学院图书馆电子图书2647473册，电子期刊604727册。

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

2019年，学校拥有教学科研及辅助用房171530.39平方米，行政用房17669.43平方米，共计189199.82平方米，生均16.34平方米；其中实验室面积16310.62平方米，生均1.41平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

2018年，教学日常运行支出共计3952.44万元，生均本科教学日常运行支出3413.75元。

11. 本科专项教学经费

2018年，本科专项教学经费（自然年度内学院立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）为1734.24万元。

12. 生均本科实验经费

2018年，本科实践教学支出共计780.88万元，其中本科实验经费支出617.48万元，生均533.32元。

13. 生均本科实习经费

2018年，本科实践教学支出共计780.88万元，其中本科实习经费支出136.74万元，生均118.1元。

14. 学校开设课程总门数

2018-2019学年，学校共开设1652门课程。

15. 实践教学学分占总学分比例 见下表

16. 选修课学分占总学分比例 见下表

福州大学至诚学院实践教学学分和选修课学分占总学分比例一览表

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
材料成型及控制工程	165.0	49.5	30.00%	7.0	4.24%
材料科学与工程	165.0	49.5	30.00%	9.5	5.76%
电气工程及其自动化	165.0	50.5	30.61%	5.0	3.03%
自动化	165.0	50.5	30.61%	5.0	3.03%
过程装备与控制工程	165.0	49.5	30.00%	8.0	4.85%
应用化学	165.0	50.5	30.61%	10.0	6.06%
化学工程与工艺	165.0	51.0	30.91%	8.0	4.85%
材料化学	165.0	51.5	31.21%	11.0	6.67%
安全工程	165.0	50.0	30.30%	10.0	6.06%

环境工程	165.0	50.0	30.30%	10.0	6.06%
人文地理与城乡规划	160.0	48.0	30.00%	10.0	6.25%
机械设计制造及其自动化	165.0	49.5	30.00%	6.5	3.94%
车辆工程	165.0	49.5	30.00%	6.0	3.64%
计算机科学与技术	165.0	50.0	30.30%	13.0	7.88%
网络工程	165.0	51.0	30.91%	12.0	7.27%
软件工程	165.0	50.0	30.30%	13.0	7.88%
数字媒体技术	165.0	52.5	31.82%	12.0	7.27%
建筑学	200.0	62.5	31.25%	8.0	4.00%
汉语言文学	160.0	48.0	30.00%	7.5	4.69%
生物工程	165.0	49.5	30.00%	9.5	5.76%
食品科学与工程	165.0	49.5	30.00%	9.0	5.45%
土木工程	165.0	49.5	30.00%	11.0	6.67%
工程管理	165.0	49.5	30.00%	10.5	6.36%
英语	160.0	48.0	30.00%	10.0	6.25%
商务英语	160.0	48.0	30.00%	13.5	8.44%
日语	160.0	48.0	30.00%	6.0	3.75%
电子信息工程	165.0	49.5	30.00%	11.0	6.67%
通信工程	165.0	49.5	30.00%	11.0	6.67%
电子科学与技术	165.0	51.0	30.91%	11.0	6.67%
音乐学	160.0	49.0	30.63%	14.0	8.75%
工业设计	165.0	50.0	30.30%	10.0	6.06%
产品设计	160.0	48.0	30.00%	7.0	4.38%
网络与新媒体	160.0	48.0	30.00%	15.0	9.38%
表演	160.0	48.0	30.00%	7.0	4.38%
财务管理	160.0	48.0	30.00%	10.0	6.25%
国际经济与贸易	160.0	48.0	30.00%	10.0	6.25%
金融工程	160.0	48.0	30.00%	10.0	6.25%
物流管理	160.0	48.0	30.00%	9.0	5.63%
行政管理	160.0	48.0	30.00%	12.5	7.81%
工业工程	165.0	49.5	30.00%	8.0	4.85%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院教师实行聘任制，所聘请的教授全部担任本科课程教学工作。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2018-2019 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 4.11%。

19. 应届本科生毕业率

2019 届本科毕业生为 2940 人，其中 2685 人获得毕业证书，毕业率为 91.33%。

20. 应届本科生学位授予率

2019 届 2685 人获得毕业证书，其中 2675 人获得学士学位，学位授予率为 99.63%。

21. 应届本科生初次就业率

2019 届应届本科生初次就业率为 99.18%。

22. 体质测试达标率

2018-2019 学年，本校学生体质测试达标率为 90.12%。